

## ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 20-05-2022

**Της:** ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑΣ – ΧΑΪΔΩΣ Βουλευτού Β' Πειραιώς

**ΠΡΟΣ:** Την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

**ΘΕΜΑ:** «Σχετικά με την παρουσίαση του "ΙΕΠ" για τους διαγωνισμούς "PISA" του "ΟΟΣΑ"»

Κυρία Υπουργέ,

Ύστερα από προσεκτική μελέτη της video-παρουσίασης του "ΙΕΠ", σχετικά με τους διαγωνισμούς "PISA", διαπιστώσαμε ότι, η παρουσίαση είναι επιλεκτικά εστιασμένη και άκριτα υιοθετημένη. Παρουσιάζουν την έρευνα της "PISA", ως απολύτως αληθή, χωρίς να αμφισβητήσουν καμία πτυχή της, ενώ, σε κάποιες περιπτώσεις, ερμηνεύθηκαν με διαφορετικό τρόπο ορισμένα από τα συμπεράσματα της έκθεσης. Λέγεται, παραδείγματος χάρη (γύρω στο χρονικό σημείο 4':00" της ανωτέρω video-παρουσίασης) ότι: *«αρκετά μεγάλο ποσοστό από μη προνομιούχους μαθητές σε μέρη όπως το Χονγκ Κονγκ, η Σαγκάη, Κορέα και η Φινλανδία πετυχαίνουν κάποιες από τις υψηλότερες βαθμολογίες στο PISA»*. Όμως, στο «PISA» η Κίνα συμμετέχει μόνο με περιοχές όπως το Πεκίνο, το Χονγκ Κονγκ, η Σαγκάη, το Μακάο και οι επαρχίες Γκουανγκντόνγκ και Τσιανγκσού στις νότιες και ανατολικές ακτές. Δηλαδή, πρόκειται για τις πιο πυκνοκατοικημένες και εύπορες περιοχές της Κίνας. Η επιλογή αυτή δεν είναι καθόλου τυχαία. Είναι, πράγματι, η Κίνα η καλύτερη χώρα στον κόσμο, όσον αφορά στην Εκπαίδευση και μάλιστα, πιο πάνω από την συνήθη πρώτη, Σιγκαπούρη (2018); Υπάρχουν πολλοί λόγοι για να αντιληφθεί κανείς ότι, αυτές οι υψηλές βαθμολογίες δεν αντικατοπτρίζουν με ακρίβεια το εκπαιδευτικό σύστημα της Κίνας: Η γραμματεία του «ΟΟΣΑ» ήθελε τόσο πολύ την Κίνα στο πρόγραμμα «PISA», που επέτρεψε την επιλογή μόνο των πλουσιότερων περιοχών της Κίνας στο πρόγραμμα.

Στα, δε, αποτελέσματα, του 2015 (διαφάνεια «25»), έχουν χαρακτηρίσει όλη την Κίνα, ως μία χώρα, που βρίσκεται στις χώρες με την υψηλότερη βαθμολογία, ενώ, υπάρχουν έρευνες, στις οποίες φαίνεται ότι, στις αγροτικές περιοχές της Κίνας, μόνο το 15% των δασκάλων ήταν διαπιστευμένοι απόφοιτοι αντίστοιχων σχολών και γνώστες σύγχρονων τεχνολογιών και ότι οι διαφορές μεταξύ των βορειοδυτικών αγροτικών περιοχών και των οικονομικά ανεπτυγμένων νοτιοανατολικών περιοχών είναι τεράστιες ( McQuaide, 2009, σσ. 2-3 ).

Στο 9':55" του σχετικού video αναφέρεται ότι: «... οι μαθητές από μη ευνοϊκό περιβάλλον έχουν πρόσβαση στον ίδιο αριθμό εκπαιδευτικών και κάποιες φορές και σε περισσότερους εκπαιδευτικούς απ' ό,τι οι πιο προνομιούχοι συνομήλικό τους...». Είναι πράγματι έτσι; Για ποιους λόγους (πχ) η Σιγκαπούρη είναι πάντα στις πρώτες θέσεις; Στην πραγματικότητα, αυτό συμβαίνει, γιατί μεγάλο ποσοστό μαθητών στην Σιγκαπούρη (το 80% των παρακολουθούντων δευτεροβάθμια σχολικά ιδρύματα) κάνει ιδιαίτερα μαθήματα, που ξεκινούν ακόμη και από την προσχολική ηλικία.

Στο 10':32" σημείο της video-παρουσίασης, επίσης, αφήνεται να εννοηθεί, ότι σημασία για την ποιοτική εκπαίδευση δεν έχει το αν μια χώρα είναι πλούσια ή όχι (δηλαδή αν έχει αυξημένες ή μειωμένες δημόσιες εκπαιδευτικές δαπάνες), ούτε καν, το αν ο αριθμός των μαθητών στις τάξεις είναι μεγάλος ή μικρός, ούτε καν, το επίπεδο των μισθών του εκπαιδευτικού προσωπικού. Στην Ευρώπη, τα υψηλότερα ποσοστά δαπανών για την Παιδεία τα βρίσκουμε στην Σουηδία (6,9%), στην Δανία (6,3%), στο Βέλγιο (6,2%) και στην Εσθονία (6%), οι οποίες χώρες φαίνεται να καταλαμβάνουν τις πρώτες θέσεις στην κατάταξη της «PISA», το 2018.

Στο 10':19" σημείο της video-παρουσίασης επισημαίνεται ότι: «...τους καλύτερους εκπαιδευτικούς δεν τους βρίσκουμε σε μη προνομιούχα σχολεία, τα οποία απεγνωσμένα χρειάζονται εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα...». Από που προκύπτει ότι, δεν υπάρχουν καλοί εκπαιδευτικοί σε μη προνομιούχα σχολεία; Αντίθετα, βλέπουμε ότι, στις χώρες που βρίσκονται ψηλά στη βαθμολογία της «PISA» δίνεται προτεραιότητα στην ενίσχυση των μη προνομιούχων σχολείων («PISA» το 2018)

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

### **Ερωτάται η κ. Υπουργός:**

1. Ποιοι είναι οι λόγοι δημιουργίας και προβολής της εν λόγω παρουσίασης;
2. Συμφωνείτε με όσα αναφέρονται στην εν λόγω παρουσίαση;
3. Κατά πόσον θεωρείτε τυχαίο το γεγονός ότι, στο γράφημα 9, της σελίδας 23 ("Cumulative expenditure per student over the theoretical duration of studies, PISA 2018"), όλες οι χώρες - πλην των ΗΠΑ, που δαπανούν περισσότερα από τον μέσο όρο των χωρών του ΟΟΣΑ για κάθε μαθητή, βρίσκονται στις πρώτες θέσεις του διαγωνισμού 2018, ενώ, στην ανωτέρω video-παρουσίαση φαίνεται ότι αυτοί οι δύο παράγοντες δεν συσχετίζονται;

### **Η Ερωτώσα Βουλευτής**

**ΣΟΦΙΑ – ΧΑΪΔΩ ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ**